



OŠ Roje, Kettejeva 15, 1230 Domžale
Tel.: (01) 7225-260, Fax: (01) 7225-265
Splet: <http://www.roje.si>
E-pošta: os.roje@guest.arnes.si



Vzgojni načrt OŠ Roje

Spoštovani učitelji, starši in učenci!

Z vzgojnim načrtom (21. 9. 2009, Spremembe in dopolnitve, 28. 9. 2017 ter 27. 9. 2018) bomo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli (2. člen Zakona o osnovni šoli, Ur.l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) ob upoštevanju potreb in interesov učencev in širšega okolja. Pri oblikovanju vzgojnega načrta sodelujejo učenci, starši in strokovni delavci šole.

Cilj vzgojnega delovanja je vizija OŠ Roje, ki temelji na skupnih vrednotah:

- **POŠTENOST**
- **JASNA PRAVILA IN DOGOVORI**
- **ZDRAVJE**
- **UČENJE ZA ŽIVLJENJE**

Na strokovni konferenci je učiteljski zbor izoblikoval vizijo šole:

»Z UPOŠTEVANJEM JASNIH PRAVIL IN DOGOVOROV SE UČIMO ZA SAMOSTOJNO, ZDRAVO IN POŠTENO ŽIVLJENJE.«

Naše temeljne vrednote se v vzgojno-izobraževalnem procesu prepletajo z naslednjimi postavkami, ki so izhodišče našega skupnega dela (učitelji, starši in otroci):

- Strokovni in pedagoški delavci se bomo še naprej zavzemali za šolo, ki je odprta za posluš in pomoč staršem ter otrokom.
- Staršem se zdi najpomembnejša prednost naše šole v tem, da otroka sprejemamo takšnega kot je, ob tem pa z njim in s starši enakopravno razvijamo in utrjujemo otrokov razvoj na vseh področjih (timsko delo).

S kakovostnim in individualiziranim delom se bomo še naprej:

- prilagajali otrokom in izhajali iz njihovih specifičnih potreb;
- bili predani pri svojem delu;
- vzgajali v pozitivni klimi in skrbeli za tople medsebojne odnose med učitelji in učenci;
- z učinkovitim preventivnim delom učili sprotno in konstruktivno reševati probleme;

da bodo otroci v našo šolo še naprej radi hodili ter bili srečni v našem okolju.

Vzgojni načrt je del Letnega delovnega načrta. Vzgojni načrt temelji na ciljih osnovne šole. Oblikovan je na osnovni vizije in poslanstva šole.

Vzgojni načrt obsega:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- vzajemno sodelovalni odnos s starši,
- vzgojne dejavnosti (proaktivne oziroma preventivne dejavnosti in svetovanje ter usmerjanje učencev),
- vzgojne postopke,
- vzgojne ukrepe.

Na podlagi vzgojnega načrta pa šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli:

- dolžnosti in odgovornosti učencev,
- načine zagotavljanja varnosti,
- pravila obnašanja in ravnanja,
- določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve,
- organiziranost učencev,
- opravičevanje odsotnosti,
- sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev.

Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda potrdi Svet šole.

1. VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

VREDNOTE

Temeljne vrednote in vzgojna načela bomo povzeli v skladu konceptom vizije naše šole. Vrednote se bodo nanašale na:

POŠTENOST - Učitelji na naši šoli jo izkazujejo s svojo pravičnostjo in doslednostjo, spoštujejo enakost vseh učencev pri svojem delu ob hkratnem upoštevanju individualnih potreb posameznika. Poštenost je podlaga za strpne odnose med učenci. V šoli se medsebojno poslušamo, se sprejemamo in si nudimo oporo. Skupaj s starši vzgajamo učence v poštene in pravične odrasle ljudi.

JASNA PRAVILA IN DOGOVORI – Na podlagi doslednosti in skupnega upoštevanja jasnih pravil in dogovorov učencev in učiteljev na naši šoli, se učenci počutijo varne, klima v razredih je pozitivna. To opažajo tudi starši, zato nas pri delu podpirajo in nam zaupajo. Jasna pravila in dogovori so pogoj za medsebojno spoštovanje, ki nas vodi v doseganje zastavljenih vzgojnih ciljev.

ZDRAVJE – Ena izmed naših ključnih vrednot je zdravje, saj skupaj s starši izhajamo iz individualnih potreb posameznika, privzgamemo osnovno higienske navade in skrbimo za organizacijo zdravstvenih pregledov. Na področju zdravja in v okviru »zdrave šole« smo vključeni v številne projekte.

UČENJE – Otroci so kot temeljno vrednoto postavili učenje. Na podlagi individualiziranega programa in specifičnih potreb posameznika skupaj s starši otroku pomagamo pri osamosvajanju in usposabljanju za negotovo poklicno pot.

VZGOJNA NAČELA

Naša vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu,
- medsebojno sodelovanje in strpnost,
- skupno reševanje težav in dogovarjanje,
- zavzetost za vsakega posameznika izhajajoč iz individualnih potreb,
- zaupanju in zagotavljanje varnosti,
- skrbi za zdravje.

V šoli bomo organizirali vzgojno in učno delo na način, ki bo vključeval poštenost, jasna pravila in dogovore, učenje za življenje ter skrb za zdravje.

2. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Redno in kvalitetno sodelovanje s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole. S starši sodelujemo tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih stisk njihovih otrok. Tako poleg običajnih oblik sodelovanja (timski sestanki za individualizirani program, roditeljski sestanki, govorilne ure in (telefonski pogovori) spodbujamo komunikacijo s starši preko različnih prireditev, skupin za starše, likovnih razstav in drugih tematskih srečanj. Šola obvešča starše na različne načine: pisno, ustno ali po telefonu. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na sestanek. V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali ko oceni, da gre pri posameznih otrocih za kompleksnejše težave v družini, poiščemo pomoč in sodelujemo z drugimi zunanjimi ustreznimi inštitucijami.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI (PROAKTIVNE OZIROMA PREVENTIVNE DEJAVNOSTI IN SVETOVANJE TER USMERJANJE UČENCEV)

Proaktivne oziroma preventivne dejavnosti

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti. Te temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe ter razvijajo svojo samostojnost in odgovornost.

Preventivne dejavnosti oblikujejo naše šolske okolje tako, da se otroci počutijo varne in sprejete, so pri šolskem delu motivirani in prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v naši skupnosti. Učitelje spoštujejo, jim zaupajo in se na njih obrnejo, ko potrebujejo pomoč.

V šoli zagotavljamo varnost otrok na različne načine: vsakodnevna dežurstva med odmori, med malico je učitelj v razredu skupaj z otroki, spremstvo otrok k naslednjim učnim uram, ..., skratka učitelj je prisoten vedno in povsod.

Oddelek je primarna socialna skupina v šoli, zato posebno pozornost namenjamo oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike, spoštovanju, strpnosti in upoštevanju različnosti ter reševanju problemov, ki zadevajo razred. Še posebno pozornost in skrb namenjamo učencem, ki se težje vključujejo v skupino.

Na naši šoli razrednik skrbno spremlja razred in dogajanja med učenci ter se učinkovito odziva na probleme razreda ali posameznika. Pri reševanju večjih problemov k sodelovanju povabi tudi svetovalno službo in po potrebi tudi ostale učitelje (poudarek je na timskem delu).

Učitelji in učenci v razredih delujemo usklajeno in se držimo skupnih pravil in dogovorov. Vsaka oddelčna skupnost v prvih oddelčnih urah sprejme pravila oddelka.

Prek socialnega učenja in ur oddelčne skupnosti ter številnih projektov učimo otroke socialnih veščin in mediacije, delamo na medosebnih odnosih in na klimi, ki posledično pripomore k zmanjšanju nasilja in dobremu počutju. Otroke vzgajamo k poštenosti, odgovornosti in k lepemu vedenju.

Posebno pozornost namenjamo razvijanju moralnih vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenje vrstnikov. Na ta način bomo še naprej spodbujali pozitivne medvrstniške odnose in razumevanje, da smo ob odgovornosti zase odgovorni tudi za druge, in sicer da pomagamo šibkim in učencem v težavah.

Skupaj s starši se odločamo za najprimernejše oblike dela, ki učencem pomagajo probleme preseči in jih konstruktivno rešiti. Prizadevamo si za takojšnje in načrtno reševanje problemov, težav in konfliktov.

Šola spodbuja vse oblike povezovanje, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in v delo šole. Šola vsako leto organizira različne prireditve in oblike dela, na katerih starši spoznavajo delo in dosežke njenih učencev in se tako tudi vključujejo v nekatere skupne dejavnosti.

Svetovanje in usmerjanje učencev

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanje samopodobe in prevzemanje odgovornosti. Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanja odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja. Znotraj ur oddelčne skupnosti in socialnega učenja skupaj z otroki razvijamo:

- pozitivno samopodobo,
- se dogovorimo in sprejmemo jasna pravila vedenja,
- se učimo ustrezno, pravično in pošteno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost in doživljanje neuspehov,
- rešujemo probleme in konflikte,
- se učimo empatičnega vživljanja v druge, ...

Šolska svetovalna služba na Roje obsega:

SVETOVALNO DELO

Svetovalni delavki pomagata učencem ob osebnih, razvojnih in čustvenih težavah ter sodelujeta v obširnem in poglobljenem preventivnem in kurativnem delu s posamezniki in s celotno skupino. Za učence organizirata in izvajata različne preventivne dejavnosti ter sodelujeta z razrednimi skupnostmi ob raznovrstnih dodatnih vsebinah, dnevnih dejavnosti in drugih oblikah dela. Ob zaznanih težavah in razvojnih stiskah se vključita v individualno delo s posameznikom in nudita pomoč in svetovanje učencem ter jih vodita skozi odraščanje. Pomagata kreirati pozitivno razredno klimo in ob tem tudi pozitivno učno klimo na celi šoli.

Opravljata še vrsto drugih nalog:

- poklicno svetovanje in poklicna vzgoja učencev,
- sodelujeta pri razreševanju socialno - ekonomskih stisk,
- delata s šolskim novinci in jim nudi ustrezno oporo,
- nudita pomoč in svetovanje staršem in rejnikom,
- intenzivno sodelujeta z zunanjimi institucijami,
- sodelujeta v šolskih timih pri načrtovanju individualnega napredka vsakega učenca.

LOGOPEDSKE OBRAVNAVE

Logopedске obravnave na šoli so močno povezane z izvajanjem pouka, saj lahko otroci strategije reševanja govorno-jezikovnih problemov konkretno urijo na sami učni snovi. Terapije temeljijo na igri, v katero so vpletene logopedске strategije za premagovanje ovir in primanjkljajev. Na individualnih obravnavah otroci, ki imajo težave na zelo širokem spektru govorno-jezikovnih motenj, izvajajo vaje za odpravljanje govornih napak, težav na področju ritma, intonacije, pragmatike, leksike, sintakse ter izboljšujejo tehnike branja in pisanja. Otroci s težjimi in težkimi motnjami na področju govora in jezika uporabljajo različne sisteme nadomestne in podporne komunikacije za čim boljšo interakcijo z okoljem. Pomoč učencem je bolj uspešna, če pri učenju sodelujejo tudi starši. Skupaj s širšim timom poskuša logoped učence opolnomočiti na področju komunikacije z namenom izboljšanja kvalitete življenja samega otroka.

4. VZGOJNI POSTOPKI

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi (povračilo je zadovoljivo).

- V postopku restitucije ukrepi niso v naprej določeni, so smiselno povezani s povzročeno psihološko ali materialno škodo.
- Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev.
- Pri posamezniku spodbuja konstruktivno in pozitivno vedenje, ker ni kazni.
- Sooči se s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost zanj.
- Restitucija je polje vzgoje, katere cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in sami popravijo posledice slabo preišljenih dejanj.
- Vezana je na neko vrednoto.
- Ni kritike niti vzbujanja občutka krivde – vrednotimo dejanje na osebe.
- Oseba, ki je pomagala pri načrtu, se je potrudila le toliko, kolikor je želela.

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe (odrasla oseba ali vrstnik), pogovorijo in ugotovijo, kaj je bilo narobe, izrazijo svoje mnenje in čustva, pri tem pa se ne smejo žaliti.

- Pomembno je da, drug drugemu ne skačemo v besedo in ga poslušamo.
- Skupaj skušamo najti rešitev, s katero bomo vsi zadovoljni.
- Mediacija pomaga pri vzpostavljanju in razvijanju odnosov, medsebojnega zaupanja in spoštovanja.
- Pomembna značilnost vrstniške mediacije je, da je proces mediacije v celoti v rokah učencev: izvajajo ga učenci za učence, toda s pomočjo mentorja.
- Mediacija je postala del našega življenja na šoli. V vsakdanjih situacijah in preko socialnega učenja otroke učimo posredovanja, komunikacije in medsebojne strpnosti, saj jih želimo vzgajati v državljane, ki bodo odgovorno in brez nasilja stopali v samostojno življenje.

5. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, ko učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov (pogovor z učiteljem in svetovalnimi delavcem, svetovanjem) in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti (mediaciji in restitucija). Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učencev, iskanje možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenci, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Predlagani vzgojni ukrepi (so individualno specifični):

- zadržanje na razgovoru po pouku v zvezi z nastalim problemom - ob predhodnem soglasju in z vednostjo staršev;
- Ko učenec onemogoča učenje drugih učencev ali ogroža varnost, se zanj lahko organizira učenje in delo izven učne skupine. Učitelj, ki je uporabil ta ukrep, preveri delo učenca in se z njim pogovori o vzrokih težav.
- začasni odvzem naprave ali predmeta, s katerim učenec ogroža varnost ali onemogoča izvedbo pouka;

O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki ne vplivajo na vzgojne opomine. Zapise vodi razrednik oziroma svetovalna služba ali oseba, ki vodi obravnave.

6. VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

Vzgojni opomin se izreče, kadar so izčrpana vsa pedagoška sredstva, vsebovana v Vzgojnem načrtu šole in v Pravilih šolskega reda.

Vzgojni opomin se razlikuje od vzgojnega ukrepa, ki nima za učenca trajnih posledic, kot sta premestitev v drugi oddelek ali šolo (skrajni vzgojni opomin), v nekaterih primerih tudi brez tudi brez soglasja staršev. Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor (največ trikrat v posameznem šolskem letu).

Za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, šola pripravi Individualizirani vzgojni načrt (v 10 – ih delovnih dneh):

Individualizirani načrt naj vsebuje:

- jasen opis problema,
- jasen opis ciljev učenja in vedenja,
- načrt pomoči učencu in posebnih vzgojnih posebnosti,
- strinjanje učenca, staršev in delavcev šole o nalogah in obveznostih,
- morebitne izjeme in odstopanja od dogovorjenih pravil,
- način spremljave izvajanja načrta,
- posledice uresničevanja dogovorov.

Domžale, 25. 9. 2019

svetovalna delavka:
Manja Mesar Bogovič

ravnateljica:
mag. Andreja Škrlič